# Geografía



**2° año secundario**



## Trabajo y calidad de vida de la población

El trabajo es clave para que las personas puedan vivir dignamente como miembros del cuerpo social. El trabajo da la posibilidad de reconocerse como miembro útil y ser valorado por los demás en esta tarea.

Hay dos aspectos fundamentales en el análisis de población desde el aspecto económico.

a. Según las edades y la inserción económica.
b. Según el sector económico en el que trabaja

Según las edades y su inserción, el conjunto de la población se clasifica en:

**Población**

- **Población activa**: es el segmento de población entre 18 y 65 años, con capacidad para trabajar.
  - → **PEA - población económicamente activa:** es el grupo de personas, dentro de la población activa que efectivamente trabaja o busca trabajo**.**
- **Población económicamente no activa o población inactiva:** es la suma de la población pasiva, más la población activa que no trabaja (amas de casa, estudiantes, rentistas, etc.).
- **Población pasiva:** es la población que no trabaja.
  - → **Población pasiva transitoria:** son niños y adolescentes que todavía no tienen capacidad para trabajar.
  - → **Población pasiva definitiva:** son los mayores de 65 años.

Una de las situaciones más dramáticas de nuestro país, en las últimas décadas, es la falta de trabajo. Vinculado con esta realidad, desde fines del siglo XX se verificó un notable incremento de la pobreza. Los resultados son

condiciones de trabajo poco dignas, hambre, frustración y un conflicto social permanente que lleva en muchos casos a la exclusión social.

Podemos decir también que, promediando la primera década del siglo XXI, los índices de desempleo y por lo tanto los índices de pobreza muestran una mejoría. Esto es por de un tipo de cambio que permitió el crecimiento de las exportaciones de materias primas provenientes principalmente del sector agrícolo-ganadero y el resurgimiento de la industria argentina que pasó a tener características más competitivas a nivel mundial.

Veamos los valores de desempleo que muestra el Indec para los últimos años:

| **Índice de desocupación*** | 1er. semestre | 2do. semestre |
|---|---|---|
| **2003** | 19,1 | 15,4 |
| **2004** | 14,6 | 12,6 |
| **2005** | 12,5 | **10,6** |
| Fuente: www.indec.mecon.ar<br>* Promedio sobre los 28 aglomerados urbanos más importantes | | |

Podrás apreciar el paulatino descenso de los valores de desempleo. Esta tendencia suave, pero sostenida, irá redundando en una mejora de la calidad de vida de la población.



## ACTIVIDAD 1

a) Compará los índices de desocupación de nuestro país con los del país donde residís actualmente. Conversá con tus padres o maestros para elaborar una conclusión.

b) Buscá en la página del Indec, la composición actual de la población, según edades e inserción económica.

Considerando el ***sector económico*** en el que trabaja la población, la PEA (población económicamente activa) se divide en:

- **PEA del sector primario**: agricultura, ganadería, pesca, etc.
- **PEA del sector secundario**: industria.
- **PEA del sector terciario**: servicios (comercio, salud, educación, sector financiero, etc.).

En nuestro país, la composición de la PEA por sectores económicos muestra que el sector terciario concentra alrededor del 80 % de la población, el sector secundario alrededor del 18 % y el sector primario ocupa solamente al 2%, a pesar de ser un país productor de materias primas. Esto se explica por la progresiva tecnificación de este sector.

## Actividad 2

***El trabajo infantil en la Argentina***



Niño cosechando

1. ¿Qué tipo de trabajo realizan los menores en áreas rurales y urbanas?

.....................................................................................................................

.....................................................................................................................

.....................................................................................................................

2. ¿Cuáles son los problemas que sufren los niños, vinculados con esta situación?

.....................................................................................................................

.....................................................................................................................

.....................................................................................................................



*Podés consultar la clave de respuesta.*

## ¿Se puede medir la calidad de vida de la población?



Cartoneros abordando el "Tren Blanco"

Definir la calidad de vida de una población no es una tarea fácil. La calidad de vida está compuesta por dos aspectos que debemos diferenciar:

- **Aspectos objetivos**: están definidos por indicadores de calidad de vida cuyas cifras nos permiten inferir si el promedio de la población tiene determinado nivel de vida, por ejemplo: si el número que muestra la

mortalidad infantil es alta, no hay duda de que la población tiene bajos niveles de calidad de vida.

- **Aspectos subjetivos**: no solamente cuentan las cifras, que son objetivas, comparables con la de otros países, también hay elementos cualitativos a considerar y mucho más difíciles de medir y es el "grado de satisfacción" que tiene la población sobre su nivel de vida. Definir esto es bastante más engorroso, pues tiene que ver con las aspiraciones de calidad de vida y los logros que se han conseguido, qué es lo que las personas pretenden y lo que pudieron alcanzar.

Para poder hacer un análisis concreto de la población, definiremos:

**Calidad de vida**: es el grado de satisfacción de las necesidades básicas de los integrantes de una sociedad.

La calidad de vida está determinada por un conjunto de condiciones diversas, que permiten reconocer el nivel de bienestar alcanzado por las personas, en una sociedad determinada.

Estas necesidades básicas se pueden resumir en los siguientes aspectos:

- Acceso al **trabajo** y como consecuencia a una necesidad básica como la **alimentación** y el **abrigo.**
- Disponibilidad de **agua potable**.
- Acceso a la **vivienda** digna.
- Acceso a la **educación** (concurrencia, permanencia y promoción).

Estos indicadores, conjugados, permiten observar cuáles son las condiciones de vida de la población y a definir la pobreza de un país o una región.
:

## Actividad 3

Resolvé las siguientes consignas:

La década de los '90 en nuestro país, marcó el comienzo de un período donde la calidad de vida de grandes sectores de la población se deterioró notablemente.

El aumento del desempleo y el consecuente incremento de la pobreza, dio lugar al siguiente cuadro de situación:

- En cuanto a la cantidad de pobres: ........................................................

.....................................................................................................................

.....................................................................................................................

- En cuanto a la distribución de la riqueza:..................................................

.....................................................................................................................

.....................................................................................................................

.....................................................................................................................

.....................................................................................................................

- En cuanto a los sectores de ingresos medio - altos: .................................

.....................................................................................................................

.........................................................................................................................

.................................................................................................................

.....................................................................................................................

*Consultá la clave de respuesta.*

El **Índice de Desarrollo Humano – IDH –** es un indicador más complejo, que se arma sobre la base de varios indicadores que nos permiten ver la calidad de vida.




Este Índice fue creado por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) en 1990 y mide los progresos generales de un país en tres dimensiones básicas del desarrollo humano.

¿Cuáles son estas dimensiones?

- el empleo
- la infancia
- las desigualdades regionales

El IDH reduce los tres indicadores básicos a un valor que muestra la distancia que el país tiene que avanzar hasta llegar al máximo posible.

Este índice va de 1 (el mejor) a O (el peor).

Los países se clasifican según su **IDH** en tres grupos:

- países con **desarrollo humano alto**: con valores del IDH de **0,8** y superiores,
- países con **desarrollo humano medio**: con valores entre **0,5** y **0,79,**
- países con **desarrollo humano bajo**: con valores inferiores a **0,5**.

De los 162 países en los que se calculó el IDH, **48** están en la categoría de alto desarrollo humano, **78** en la categoría mediana y **36** en la categoría baja.

El promedio **mundial** del IDH es de **0,716.**

Los países que presentan los mejores puntajes en la clasificación del IDH son Noruega (0,939), Australia (0,936) y Canadá (0,936). A partir de allí se ubican los demás países y en los últimos lugares de la lista aparecen Burundi (0,309), Níger (0,274) y Sierra Leona (0,258).

La **Argentina** ocupa a nivel mundial el lugar **34** con un valor del IDH de **0,842**. Dentro de América latina se sitúa en el primer lugar.

En las siguientes páginas de Internet vas a encontrar información actualizada sobre este indicador.

http://www.desarrollohumano.org.ar/IDH_Mundo.asp

http://www.clarin.com/diario/2005/09/08/sociedad/s-03001.htm

## La pobreza en la Argentina

En el apartado sobre población y trabajo, nos referimos al notable aumento de la pobreza que tuvo lugar en los últimos años del siglo XX.

Cuando hablamos de "pobres", nos referimos a aquellas personas que, además de tener bajos ingresos o ninguno, son víctimas de la falta de oportunidades y muchas veces de capacidades, para salir de esta situación. Esto se vincula con la educación y las condiciones básicas de desarrollo.

Diferenciemos dos conceptos: **pobreza estructural** y **nuevos pobres.**

**Pobres estructurales**: son aquellos que históricamente han sufrido carencias, su situación de pobreza es heredada.

**Nuevos pobres:** son aquellos provenientes de clases medias bajas, empobrecidas. Muchos han quedado desempleados y esto los arrastró a la categoría de pobres, a pesar de tener en muchos casos vivienda y acceso a diferentes niveles de educación. Esta es la principal diferencia con los pobres estructurales.

## CLAVE DE RESPUESTAS DE LAS ACTIVIDADES

### Actividad 2

**El trabajo infantil en la Argentina**

1. En áreas rurales: cosechas de tabaco, caña de azúcar, algodón, olivo, papa y cebolla, fabricación de hornos de ladrillo y cuidado de rebaños de ovejas y de cabras.
   En áreas urbanas: trabajan en la calle, en los comercios, etc.
2. Los niños están expuestos a problemas de salud, ya sean accidentes o enfermedades derivadas del tipo de trabajo.
   Generalmente la paga es mucho menor a la que percibe un adulto por el mismo trabajo.
   Se trata de empleos en "negro", es decir, los empleadores no cumplen con los requerimientos legales (aportes jubilatorios, seguridad social, riesgos, del trabajo, etc.).

### Actividad 3

Calidad de vida.

- *En cuanto a la cantidad de pobres*: en el 2000 había más de 13 millones de argentinos viviendo por debajo de la línea de pobreza.
- *En cuanto a la distribución de la riqueza:* hacia fines del siglo XX se registra una marcada tendencia a una desigual distribución de la riqueza, con una concentración en los sectores de ingresos medio-altos.
  Esta brecha cada vez más amplia entre ricos y pobres, fue provocada por la precarización de los empleos, los recortes salariales y el aumento de la cantidad de jefes de hogar desocupados.
- *En cuanto a los sectores de ingresos medio - altos*: se registra el fenómeno de la sobre-ocupación. Se trabaja 59 horas semanales o más, estrategia para sostener el nivel de vida que se tenía.